

Introduction : Apprenez-nous à réfléchir !	3
I - Troubles scolaires et premiers contacts avec le mot écrit *	9
• Un constat étonnant • Dyslexie, espace et temps • Questions sur l'échec.	
II - Rôle de la parole chez l'auditif et le kinesthésique	17
• Parole et perceptions (éveil de la conscience chez l'enfant - recueil, analyse, et identification des données perçues par les sens - mode cognitif et canal d'accès à la perception consciente - quand les informations sensorielles n'atteignent pas la conscience - l'épanouissement - le raisonnement)	
• Parole et coordination sensori-motrice (la simple manipulation - le dessin - lecture et écriture - l'ordinateur - les tests psychotechniques) • Parole et construction psychologique	
• Parole, biologie et pédagogie.	
III - Spécialisation hémisphérique et pédagogie	45
• Cerveau droit, cerveau gauche (hémisphère droit, analogique et intuitif - hémisphère gauche, analytique et verbal) • Complémentarité des deux cerveaux • Dominance hémisphérique • Cerveau et apprentissage de la lecture.	
IV - Du décodage au sens : les étapes à parcourir	55
• L'évocation • Ecriture et oralisation (écriture, oralisation et intégration du rapport signe/son) • La syllabation (nécessaire à la compréhension - à la maîtrise de l'orthographe - à la cohérence de l'écriture) • L'analyse et la reformulation.	
V - Pensée langagière et nouvelle pédagogie	69
• Importance des premiers circuits neuronaux mis en place • Rôle de l'articulation • La subvocalisation, ou pensée langagière (sa nécessité, sa mise en place) • Les théories nouvelles • Résultat de cet apprentissage silencieux.	
VI - Apprentissage de la lecture chez les CP-CE1 proposé par les IUFM *	85
• Notes des stagiaires (tri d'écrits - reconnaissance formelle des mots - du mot entendu au mot vu - globalement perçus dans les deux cas - constitution d'un capital de mots/images à mémoriser par visualisation - constitution de dossiers de rangement - lecture silencieuse - investigation sur le texte lu silencieusement - écoute du texte lu et expliqué par le maître : travail de logique et de mémorisation à partir de cette écoute - lecture silencieuse de l'enfant pour y reconnaître les éléments perçus lors de cette écoute - apprentissage de l'intonation à partir de repères formels et non sémantiques - accès au sens littéral).	
• Conséquences de cet apprentissage (non-discrimination visuelle ou auditive - reconnaissance visuelle au lieu de décodage - conséquences de l'inadéquation des premiers circuits d'apprentissage - relation entre pensée et vocabulaire intégré - lecture globale et idéogrammes - les dissociations imposées - dévalorisation de la communication verbale - pourquoi les enseignants ne se rendent pas compte des ravages de la méthode).	
VII - Apprentissage de la lecture rapide	111
• Lecture de mots en colonnes • Entraînement aux saccades oculaires (les saccades - le par-cœur en lieu et place de l'analyse - la guerre à la labialisation) • Entraînement à la reconnaissance de mots • Développement de la rapidité d'exploration d'un texte	
• Renforcement des comportements d'anticipation • Séries de QCM chronométrés	
• Conclusion.	
VIII - Analyse méthodique des manuels de français du primaire *	125
• Les conjugaisons (le temps - le présent - le passé composé - le verbe avoir - le verbe être) • La grammaire (nature des mots - accords - fonction des mots - orthographe grammaticale) • Conséquences de cette grammaire fonctionnelle (mise à l'écart des	

littéraires en puissance - destruction du raisonnement inductif - disparition de l'esprit d'analyse - non-être) • Lecture suivie • Travail de l'expression et ses penseurs (G. Racle, Dr. Lozanov) • Analyse du résumé du B.O. de mars 1995 • Depuis 1995, quoi de neuf ?

IX - Conséquences de la lecture rapide précoce, et autres activités anti-naturelles 167

• La lecture rapide précoce (mécanisme mis en place au moment du test de lecture rapide - blocage) • La synthèse précoce sans analyse préalable (son danger - conséquences et mode cognitif du lecteur) • Les tests d'évaluation de la lecture • L'élève-ordinateur • Autres activités dangereuses (dans notre enseignement - au bureau - dans la vie).

X - Nécessité de l'analyse : traitement conscient et traitement inconscient des informations lues * 191

• Les méthodes traditionnelles (le décodage : balancement entre encodage et rappel - le questionnement ou analyse de texte - exemple d'analyse de texte au primaire - au secondaire) • Résultat de l'intériorisation du long travail d'analyse et de synthèse des méthodes traditionnelles • Intériorisation des méthodes globales-silencieuses-et-rapides et de la grammaire fonctionnelle (au primaire - au secondaire).

XI - Dyslexie et biologie * 207

• Le constat (défaut de discrimination - difficulté d'accéder au sens de la lecture - incapacité à syllaber et troubles de la mémoire auditive) • Les anomalies incriminées (circuits improprement connectés - troubles du transfert de l'information entre les deux hémisphères) • Conclusions de ces chercheurs (origine génétique de la dyslexie - anomalie de la maturation du cerveau - les solutions proposées).

XII - Méthode de prévention des troubles visuels et auditifs divulguée par le CRDP de Grenoble 235

• Les troubles visuels (détection - rééducation) • Les troubles auditifs (détection - tests de perception dans le bruit - enregistrement des otoémissions acoustiques - rééducation).

XIII - Les troubles induits par la pédagogie du cerveau droit 253

• Perception consciente, parole, analyse, temps et volonté • Le mal de vivre • La cassure

XIV - L'élaboration de l'homme nouveau 263

• Constat • le New Age (le fil conducteur - analyse cartésienne et approche normative du Tao - conscience collective et irresponsabilité de l'individu) • La refonte de l'enseignement • L'hypno-pédagogie • Le logiciel humain (le remaniement des programmes - la manipulation de nos enseignants - le matériel - origine de l'hypno-pédagogie - genèse de sa mise en place) • Les raisons de son inertie (le morcellement - la mise à l'écart des enfants en échec - création de structures nouvelles - les formations d'adultes) • Comment éviter cette transformation de la conscience.

XV - Symptômes, précautions et parades 301

• Exemples d'exercices facilitant le transfert des informations • Précautions à observer (le clivage - le conditionnement) • Parades (fortifier notre cerveau gauche - se défendre contre toute intrusion éventuelle) • Et pour redresser la barre ?

Glossaire 321

Bibliographie 327

Annexes 334

*J'ai marqué d'un astérisque les titres des chapitres très techniques, tout particulièrement destinés aux spécialistes de l'enseignement et de la rééducation.